

**Algemeen en Pedagogisch Beleid Kindercentrum de Blokkendoos
Hoorn en Benningbroek**

December 2010




Voorwoord

Kindercentrum de Blokkendoos is een particuliere organisatie voor kinderopvang. In ons kindercentrum bieden wij dagopvang aan kinderen van 10 weken tot vier jaar. Tevens vangen wij ook kinderen op in de basisschoolleeftijd.

Kinderen die naar de basisschool gaan, kunnen van voor, tussen en naschoolse opvang gebruik maken van de buitenschoolse opvang. De organisatie heeft in Hoorn een vestiging aan het Charlotte van Pallandthof 1 . In Benningbroek een vestiging aan de Molenstraat 42 bij dorps huis de Vang.

Kindercentrum de Blokkendoos is een bij de gemeente Hoorn en Medemblik geregistreerd kindercentrum dat voldoet aan de wet kinderopvang. Tevens hebben we een landelijk registratienummer per doelgroep en per locatie, deze staan vermeld op onze internetsite www.kindercentrumdeblokkendoos.nl

Dit pedagogisch beleidsplan is er mede op gericht om onderstaande missie te verwezenlijken:

-  Alle kinderen die Kindercentrum de Blokkendoos bezoeken, voelen zich veilig en geborgen waardoor zij zich vrij en ongedwongen kunnen ontwikkelen. Kindercentrum de Blokkendoos onderscheidt zich met een ontwikkelingsgerichte benadering waarin kinderen met ongeveer dezelfde leeftijd een groep vormen.
Elke groep sluit op deze wijze optimaal aan bij wat de kinderen in bepaalde leeftijdsfase nodig hebben.
-  Kinderen kunnen met een gerust hart aan Kindercentrum de Blokkendoos worden toevertrouwd. Er wordt geïnvesteerd in een goede relatie met de ouders. Ouders voelen zich betrokken bij de opvang.
Over en weer informeren de ouders en pedagogisch medewerkers elkaar goed.
-  De pedagogisch medewerkers werken graag bij Kindercentrum de Blokkendoos en kinderen staan voor hen op nummer 1. Zij hebben zich gespecialiseerd in een bepaalde leeftijdsgroepen en blijven hun professionaliteit voortdurend ontwikkelen. Pedagogisch medewerkers zijn klantgericht, kindvolgend ingesteld en betrokken.
Per groep zijn er vaste en daarmee vertrouwde medewerkers voor de kinderen.

- ✚ De ruimopgezette locatie is veilig en schoon. De ruimtes zijn aantrekkelijk, sfeervol en op de ontwikkeling van de kinderen ingericht. Speelgoed en materiaal zijn verantwoord en bieden een boeiende spelstimulans. Tevens zijn er twee grote buitensspeelgelegenheden die aantrekkelijk zijn voor de kinderen. Op verantwoorde wijze en met inbreng van ouders en medewerkers is er blijvende aandacht voor verbetering van het aanbod. We werken volgens duidelijke procedures en met heldere regels. De bedrijfsvoering is gericht op financiële stabiliteit, hoogwaardige kwaliteit van medewerkers, diensten en voorzieningen.

Dit pedagogisch beleid geeft ouders een indruk van het pedagogische klimaat bij Kindercentrum de Blokkendoos. Wel zijn wij van mening dat, om daadwerkelijk een indruk van Kindercentrum de Blokkendoos te krijgen, u sfeer bij ons moet komen proeven. U bent dan ook van harte welkom op onze locatie!

Wij maken graag tijd vrij om u een rondleiding te geven door ons gebouw. Deze rondleiding wordt gegeven tijdens openingstijden, zodat de kinderen aanwezig zijn en u een compleet beeld kunt krijgen.

Dit betekent niet dat u dit beleidsstuk nu ter zijde kunt schuiven, het geeft immers weer wat u van ons kunt verwachten, waar u op kunt rekenen. Voor onze medewerkers vormt dit beleid het uitgangspunt van hun beroepshouding en hun handelen.

In het belang van de leesbaarheid van de tekst zijn bepaalde aanduidingen enkel in de mannelijke vorm of juist in de vrouwelijke vorm geschreven. Het Kind is in de mannelijke vorm geschreven, de leiding echter in de vrouwelijke vorm. Wat in de mannelijke vorm geschreven wordt, kan ook in de vrouwelijke vorm gelezen worden en andersom. Daarnaast hebben wij het in de tekst over “de ouders”, maar hier bedoelen we ook “de ouder” of “de verzorger(s)” mee.

Waar u verder de woorden “leidster” en “medewerkster” tegenkomt kunt u dit vertalen in Pedagogisch Medewerkster, dit is volgens de CAO voor de kinderopvang de juiste omschrijving.

1. Pedagogische visie en uitgangspunten.

Aan het begin van het leven maakt de mens een enorme ontwikkeling door . De groei naar de volwassenheid is een proces waarin het kind zich ontplooid en als het ware wordt wie hij is. Een goede start begint bij een veilige, liefdevolle en vertrouwde omgeving waarin het kind zich geborgen voelt. Respectvol omgaan met de eigenheid van ieder kind vormt hierbij een belangrijke voorwaarde . De jarenlange ervaring van Kindercentrum de Blokkendoos vormt de basis van de wijze waarop invulling gegeven wordt aan de visie en hoe deze vertaald wordt in de praktijk van alledag. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen zichzelf te zijn en de kans krijgen zich op hun eigen manier te ontwikkelen. Omdat geen kind het zelfde is, zijn wij aldoor op zoek naar dat wat ieder kind nodig heeft. Dit stelt ons in staat aan te sluiten bij de individuele behoeftes van ieder kind en zijn ontwikkeling.

De volgende uitgangspunten liggen ten grondslag aan de dagelijkse invulling binnen Kindercentrum de Blokkendoos. Veiligheid, geborgenheid en ritme vormen belangrijke voorwaarde.

- Het kind voelt zich veilig en geborgen als het kan rekenen op onze zorg en aandacht. Behoeftes aan een knuffel heeft ieder kind en die knuffel geven wij graag.
- Bij Kindercentrum de Blokkendoos is een op het kind en de groep afgestemd dagritme waarbinnen het kind de juiste zorg krijgt. De groepen zijn zo samengesteld dat er volle aandacht is voor de specifieke behoeftes die bij een bepaalde ontwikkelingsfase horen. Dit wordt geboden in een huiselijke sfeer waarbinnen het kind zich op zijn gemak voelt.
- Bij Kindercentrum de Blokkendoos is er veel ruimte, zowel binnen als buiten. Kleurstelling en inrichting sluiten aan op de belevingswereld van de kinderen. De ruimtes zijn veilig en schoon. Kinderen kunnen zo vol overgave spelen en bewegen. Wij bieden een uitdagende omgeving die kinderen stimuleert en prikkelt. Kinderen worden op een veilige manier op weg geholpen de wereld te verkennen. Hierdoor leert het kind op zichzelf en zijn omgeving te vertrouwen.
- Spel is voor het kind de manier bij uitstek van ontdekken, ervaren en onderzoeken. Daarom neemt bij Kindercentrum de Blokkendoos spel een belangrijke plaats in. Al spelend ontwikkelt het kind zich en maakt het contact met zijn omgeving. Het is belangrijk dat het kind zijn eigen spel ontwikkelt. Wij begeleiden het kind hierbij door hem aan te moedigen en te prikkelen. Wanneer het kind zelf speelt, neemt de leidster afstand. Zo wordt het kind in staat gesteld zich op zijn eigen creatieve manier te ontwikkelen en te uiten.
- Bij Kindercentrum de Blokkendoos worden kinderen opgevangen door deskundige medewerkers die vanuit de pedagogische visie een relatie aangaan met het kind. De leidster schept een warme en liefdevolle omgeving, waarbinnen het kind zich geborgen voelt. Vanuit oprechte betrokkenheid en met aandacht voor ieder kind geven zij op professionele wijze vorm aan de opvang van de kinderen. Door de medewerkers van Kindercentrum de Blokkendoos wordt er geïnvesteerd in en goede relatie met de ouders. Over en weer informeren zij elkaar goed, waardoor ouders zich betrokken voelen bij de opvang.

2. De Vier pedagogische basisdoelen

In dit pedagogisch beleidsplan wordt onder andere ingegaan op de vier pedagogisch basisdoelen die genoemd worden in de memorie van toelichting van de wet kinderopvang. Deze vier pedagogische basisdoelen hebben betrekking op sociale veiligheid, sociale competentie, persoonlijke competentie en de overdracht van normen en waarden. Het gaat bij pedagogische kwaliteit om de mate waarin de vier pedagogische basisdoelen worden bereikt. Kindercentrum de Blokkendoos heeft deze basisdoelen verder uitgewerkt en vertaalt naar de praktijk. De eigenaren en de personen die werkzaam zijn bij Kindercentrum de Blokkendoos handelen in de praktijk naar dit beleid.

Sociaal-emotionele veiligheid

Kindercentrum de Blokkendoos is een veilige basis, een thuis waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Het is aan de leidster om een klimaat te scheppen waarbinnen ieder kind zich veilig en geborgen voelt. Dit doet ze door kindvolgend of kindgericht te handelen en zich bewust actief of passief in te zetten.

- De leidster communiceert op een professionele wijze met de kinderen.
- De leidster benadert de kinderen op een respectvolle wijze
- De leidster zorgt voor een open en ontspannen sfeer in de groep.
- De kinderen worden uitgenodigd tot participatie
- De leidster geeft kinderen de ruimte om hun eigen emoties te ontdekken en te uiten en begeleidt de kinderen hierin.
- Er wordt in de regel met de drie vaste leidsters per groep gewerkt, waarmee de kinderen vertrouwd zijn.
- Het kind maakt onderdeel uit van een groep die bestaat uit voor hem bekende kinderen.
- Aan de overgang naar een volgende groep gaat een wenperiode vooraf het kind kan zo kennismaken met de kinderen en leidsters en geleidelijk vertrouwd met hem raken.
- De leidster zorgt voor een goede informatie-uitwisseling met de ouders.

Persoonlijke competenties

Kindercentrum de Blokkendoos biedt gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties. Met dit begrip wordt bedoeld op brede persoonlijke kenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Het is aan de leidster om de persoonlijke competenties van de kinderen te onderkennen, te waarderen en te stimuleren. Dit doet zij door het kind ruimte te bieden, zichzelf te zijn en door actief een relatie aan te gaan met het kind waardoor zij het kind goed leert kennen.

- De leidster ondersteunt en stimuleert kinderen individueel.
- De leidster gaat een relatie aan met het kind en zorgt hierin voor een goede communicatie over en weer met ieder kind.
- Spel materiaal, activiteiten en inrichting zijn aantrekkelijk en bieden de mogelijkheid aan de kinderen om eigen ervaring en ontdekkingen op te doen.
- De leidster gebruikt situaties die zich voordoen en spel als leermomenten. Er is bijzondere aandacht voor taal, motoriek en sociale vaardigheden.

Sociale competenties

Kindercentrum de Blokkendoos biedt gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties. Dit begrip omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, andere helpen, conflicten voorkomen, oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Het is aan de leidster de sociale competenties van de kinderen te helpen ontwikkelen. Dit doet ze door zich bewust te zijn van haar eigen rol en deze in te zetten als voorbeeld functie en het sociale gedrag van het kind te stimuleren.

- De leidster stimuleert en ondersteunt de kinderen in de onderlinge relaties en communicatie over en weer.
- De leidster ondersteunt de kinderen in het voorkomen, aangaan en oplossen van conflicten.
- De leidster zorgt voor een goede samenhang in de groep, die maakt dat ieder kind hier een eigen plek in vindt en die recht doet aan zijn of haar persoonlijkheid.

Overdracht van normen en waarden

Kindercentrum de Blokkendoos draagt bij aan zich eigen maken van waarden en normen, “cultuur”, de samenleving waarvan kinderen deel uitmaken. De leidster is vanuit haar functie verantwoordelijk voor het overdragen en het handhaven van waarden en normen van Kindercentrum de Blokkendoos.

- In de groep zijn afspraken, regels en omgangsvormen duidelijk en bekend. Respect voor elkaar en ieders eigenheid vormen hierbij steeds het uitgangspunt.
- Afspraken, regels en omgangsvormen worden, waar dit kan, uitgelegd aan de kinderen.
- De leidster ziet toe op de naleving van regels, afspraken en omgangsvormen en grijpt in als er onwenselijke situaties ontstaan.
- De leidster geeft de kinderen feedback op gedrag dat afwijkt van de regels, afspraken en de omgangsvormen. Spelenderwijs wordt ongewenst gedrag omgebogen naar gewenst gedrag.

3. Ontwikkelingsfasen en groepsopbouw

Binnen de kinderopvang kent men horizontale groepen die bestaan uit kinderen van ongeveer de zelfde leeftijd en verticale groepen met kinderen in de leeftijd van nul tot vier en vier tot twaalf jaar.

Kindercentrum de Blokkendoos heeft gekozen voor beide mogelijkheden. Daar er voor verschillende kinderen verschillende groepsopbouw prettiger is.

Kinderen doorlopen verschillende ontwikkelingsstadia. De horizontale groepsopbouw is gericht op ontwikkeling per leeftijd (per leeftijdscategorie) werkwijze, spel materiaal, meubels, inrichting, vormgeving, activiteiten en spelaanbod zijn speciaal geselecteerd en toegespitst op deze verschillende ontwikkelingsstadia. Leidsters kunnen dan goed inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie.

Kinderen maken gemakkelijk vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat deze dichter bij elkaar liggen dan in een gemengde groep. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat er rustig en geconcentreerd gespeeld kan worden. Doordat de leeftijdsverschillen binnen de groep beperkt blijven kan Kindercentrum de Blokkendoos dit goed waarborgen.

Maar aangezien er ook kinderen zijn die juist behoefte hebben aan het een groep met de opbouw van 0-4 jaar en zo vier jaar lang met de zelfde kindjes in de groep blijven en op momenten dat ze klein willen zijn en zich wat terug willen trekken hebben we ook gekozen voor een verticale groep.

In een verticale groep is het meer een groot gezin wat na wordt gebootst en leert een kind juist meer van de oudere kinderen en/of helpt de grotere de kleinere. Ook de leidsters van de verticale groep waarborgen de processen van de ontwikkeling van het kind op alle verschillende gebieden.

Groepsopbouw die wij hebben:

Tijgertjes :	Babygroep	0-18 maanden (Hoorn)
Bezige bijtjes:	Peutergroep	18-48 maanden (Hoorn)
Clowntjes:	Verticale groep	0-48 maanden (Hoorn)
Superkids 1:	BSO 4-6 jaar	4- 6 jaar (Hoorn)
Superkids 2:	BSO 6-12 jaar	6- 12 jaar (Hoorn)
Kabouters	Verticale groep	0-48 maanden (Benningbroek)
Superkids 1	BSO 4-6 jaar	4-6 jaar (Benningbroek)
Troetelberen	Verticale groep	0-48 maanden (Benningbroek)
Superkids 1:	BSO 4-6 jaar	4 - 6 jaar (Benningbroek)
Superkids 2:	BSO 6-12 jaar	6- 12 jaar (Benningbroek)

Kindercentrum de Blokkendoos onderscheidt 4 fases die hieronder kort en bondig beschreven staan. Per groep ligt het accent op een specifieke fase en is er aandacht voor eerdere en toekomstige fasen.

De babygroep:

Op de babygroep staat de lichamelijke wereld centraal. Veel lichamelijk contact en sensopatisch spel zijn van belang in deze fase. De baby maakt in zijn eerste levensjaar een enorme ontwikkeling door. Een warme en liefdevolle zorg vormt hierbij de basis. De baby hecht zich aan mensen die voor hem vertrouwd zijn. Geur, lichaam en stem worden herkend en het kind voelt zich geborgen. Om in deze primaire behoefte te voorzien, hebben wij een babygroep met maximaal 12 kinderen met vaste vertrouwde leidsters. Onze zorg voor de baby gaat gepaard met een grote hoeveelheid warmte en liefde. Wij genieten van het kind en geven individuele aandacht of wij de baby nu voeden, verschonen of in bed leggen. Als een baby onrustig is, nemen wij hem in de armen of leggen hem in bed en aaien over het hoofdje zodat hij gaat slapen. Stimulans van zintuigen en motorische ontwikkeling. Kruijen, voortbewegen en stapjes zetten. De beleving van de baby is lichamelijk, hij voelt, ruikt en proeft alles wat hij op zijn weg tegenkomt. Het prikkelen van de zintuigen stimuleert het kind zich te gaan voortbewegen. Omrollen, oprichten en kruijen gaan steeds beter. De leidsters stimuleren de baby met het maken van geluidjes, het rollen van een bal en het zingen van liedjes. Naarmate de kinderen ouder worden, gaan ze op elkaar reageren met geluiden; twee baby's tegenover elkaar in een kinderstoel kunnen de grootste pret hebben. Iedere baby heeft een eigen ritme. In goed overleg met de ouders zetten wij het ritme voort zoals het kindje dat thuis gewend is. Tijden van slapen en voeding worden doorgesproken en vastgelegd in een schema. Dit wil niet zeggen dat wij dit schema strikt volgen. Als een baby eerder honger of slaap heeft, houden wij hier rekening mee. De oudere baby's van de groep eten en drinken gezamenlijk aan tafel.

De Peutergroep en verticale groep

De hanteerbare wereld staat centraal en is ingericht op het omgaan met speelgoed en materialen. Bouwen, groeperen, nabootsing van volwassenen. Leren samenspelen, rekening houden met elkaar, kiezen waarmee te spelen. Ontdekkingen doen van mogelijkheden en eigenschappen van de dingen om je heen. Nieuwsgierigheid drijft de peuter in zijn ontdekking van de wereld. Van alles wat hij op zijn weg tegenkomt, wil hij weten wat het is en er het liefst mee spelen. Wat de peuter ziet van de leidster of de andere kinderen wil hij imiteren. De peutergroep is op deze ontdekkingsdrang ingericht. Er is op verschillende plekken van alles te ontdekken en te beleven. De speelplekken en het speelmateriaal komen tegemoet aan de behoefte om volwassenen te imiteren. Zo is er een poppenhoek met potten en pannen, kleding, speelgoed, eten en nog veel meer. Het is de rol van de leidster de peuters op weg te helpen bij het ontdekken.

Vervolgens houdt zij afstand van het spel, zodat de kinderen hun eigen spel ontwikkelen en hier vrije keuzes in kunnen maken. De taalontwikkeling komt in een stroomversnelling door alle woorden die het kind leert. De leidster stimuleert de taalontwikkeling door het zingen van liedjes en het opzeggen en uitbeelden van versjes. Dramatische expressie is een activiteit waaraan wij veel waarde hechten en dus ook veel doen met de kinderen. Al vertellend of zingend lopen, rennen en kruipen de kinderen door de groep en beelden uit dat ze dieren of kabouters zijn; door het oerwoud lopen of zwemmen in de oceaan. Kinderen kunnen zich in deze activiteit uiten en beleven veel plezier.

Op de verticale groep zijn er voor de peuters de zelfde uitdaging alleen hebben ze in de groep ook te maken met maximaal vier baby's waar ook wordt voldaan aan de aspecten zoals bij de baby's beschreven, alleen bestaan hun groepsmomenten uit wat meer gemengde activiteiten waarbij meer rekening wordt gehouden met de diverse leeftijdsgebonden interesses.

Buitenschoolse opvang 4-6 jaar.

De esthetische wereld staat centraal. Voorkeuren en eigenheid ontwikkelen zich verder. De wereld van het schoolgaande kind breidt zich enorm uit. Op school wordt steeds meer een beroep gedaan op de cognitieve vermogens van de kinderen. Kinderen leren zich te concentreren en kunnen hierdoor gerichter activiteiten doen. Op de meeste scholen is er in de eerste twee groepen ruimte voor spel maar spelen wordt in toenemende mate didactisch ingezet. Na school bieden wij kinderen bij Kindercentrum de Blokkendoos een huiselijke, vrije en ontspannen sfeer. De gezamenlijke activiteiten zijn van huiselijke aard, zoals lunchen, fruit eten en wat drinken. Buiten deze momenten om kunnen kinderen vrij spelen. Na een schooldag hebben kinderen minder behoefte aan een vast aanbod aan activiteiten, kinderen kunnen daarom zelf bepalen of zij wel of niet participeren. Belangrijk hierbij is dat zij letterlijk de bewegingsruimte hebben om te spelen en zich uit kunnen leven. Daarnaast hebben de kinderen behoefte aan persoonlijke aandacht van de leidsters. Het kind wil vertellen wat er gebeurd is op school of na een inspannende schooldag lekker tegen de leidster aankruipen of op de bank ploffen met een boekje. De kinderen kunnen rekenen op onze persoonlijke aandacht en belangstelling. In de vakantie en als de kinderen er de hele dag zijn, is juist een actiever activiteitenaanbod van belang. Vakantie is een feestelijke periode. Er worden uitsapjes gedaan en er zijn tal van extra activiteiten en workshops.

Buitenschoolse opvang 6-12 jaar

De beleving van de wereld wordt langzamerhand beeldvormend. Kinderen beschikken over het vermogen abstract te denken. Hierdoor wordt hun creativiteit en voorstellingsvermogen krachtiger. Groepsdynamische aspecten spelen een belangrijke rol. Wie ben ik en hoe verhoudt mijn persoon zich tot de groep zijn belangrijke vragen voor de kinderen. Naast school worden vrijetijdsbesteding, vriendjes, vriendinnetjes en hobby's belangrijk.

De interesses worden specifiek en maken dat het kind voor een langere periode gericht met iets bezig wil zijn. De kinderen zijn goed in staat aan te geven hoe ze de tijd bij Kindercentrum de Blokkendoos willen invullen. Het aanbod van activiteiten wordt daarom voor een groot deel door de kinderen zelf bepaald. De kinderen gaan hiervoor met elkaar en de leidsters in overleg en tevens bieden de leidsters ook dingen aan, waaraan de kinderen eigen invulling en creativiteit aan kunnen geven. Wij hechten veel waarde aan dit proces, omdat de kinderen hierdoor hun sociale vaardigheden verder ontwikkelen. Omgaan met elkaar op basis van respect en ieders eigenheid is hierbij het uitgangspunt. In de groep gaan prestaties en competitie een rol spelen. Met het doen van activiteiten en spelletjes gezamenlijk krijgt het kind de kans te leren omgaan met winnen en verliezen.

Door de toenemende behoefte van de kinderen aan privacy en zelfstandigheid wordt de relatie met de leidster op momenten afstandelijker. We geven ze dan ook graag de ruimte om hierin zich te ontwikkelen en spreken in overleg met de ouders de ruimte van zelfstandigheid qua alleen de wijk in, op straat spelen en spelen bij vriendjes. Tevens geven we de kinderen ook de gelegenheid zich te kunnen afzonderen van de groep, wel houden de leidsters hierbij toezicht dat een kind zich niet buiten sluit van de groep.

Doorstroming van kinderen binnen de blokkendoos.

Wanneer en op welke wijze het kind overgaat naar een volgende groep is afhankelijk van de ontwikkeling van het kind, Maar toch wel als ze 18 maanden. (en als ze 4 zijn) Het ene kind is meer op zijn plek bij de peutergroep als het doorstroomt van de baby's en de andere meer voor de verticale groep. Hier wordt met de ouders overlegd, voor de planning van de doorstroom wordt ook gekeken naar de beschikbaarheid.

De overgang van de ene naar de andere groep wordt gedaan in een wenperiode. De wenperiode duurt in de regel twee weken, mocht een kind extra tijd nodig hebben kan deze periode worden verlengd met nog twee weken, ook de overgang naar de Bso vanaf de dagopvang verloopt hetzelfde, tevens wordt hier ook gewend met het kind met het naar school gaan indien gewenst. Het wenprogramma biedt kinderen de gelegenheid om in hun eigen tempo kennis te maken met de nieuwe groepsruimte, kinderen en leidsters. De duur van het verblijf op de groep kan bijvoorbeeld steeds een beetje meer worden opgevoerd. Dit tot het kind zich thuis voelt. Het is in deze periode prettig voor het kind om te kunnen terugvallen op zijn vorige groep. Dit kan ook. Er is extra aandacht voor de emotionele veiligheid van het kind, een voorwaarde om je prettig te voelen. Tijdens de twee weken wennen telt het kind mee op de stamgroep waaruit hij zal vertrekken, ook zal dit in de praktijk betekenen dat het kind steeds meer op de volgende groep aanwezig is.

Het wenschema kan tussendoor worden aangepast. Dit gebeurt bijvoorbeeld als de leidsters merken dat het kind zich al snel thuis voelt of als het niet prettig werkt voor een kind als het op een dag op twee groepen is. Direct overgaan naar de volgende groep sluit dan beter aan bij de behoefte van het kind. In die gevallen dat het doorstromen op een later moment beter is voor het kind, stellen we dit uit. Een maand kan al genoeg zijn. De ontwikkeling van jonge kinderen verloopt vaak in een hoog tempo. Een maand is dan een groot verschil. Belangrijke voorwaarden voor een kind om door te stromen zijn:

- ✚ Het kind is qua ontwikkeling toe aan een volgende stap.
- ✚ Het wennen verloopt positief.
- ✚ Extra zorgtaken en aandacht aangaande een handicap kunnen ook aangeboden worden in een volgende groep.
- ✚ Het sociale netwerk BSO - kinderen blijft zoveel mogelijk in tact

4. Stamgroep en leidster- kind- ratio

In de regel werken we op de alle groepen met per dag drie leidsters.

Groep	leeftijd	1 leidster	2 leidsters	3 leidsters	specifieke norm
Babygroep	0-18 mnd	5 kinderen	9 kinderen	12 kinderen	waarvan maximaal 8 0-jarige
Peutergroep	18mnd-4 jaar	6 kinderen	14 kinderen	16 kinderen	
Verticale groep	0-4 jaar	5 kinderen	12 kinderen	16 kinderen	waarvan maximaal 4 baby's
BSO	4-6 jaar	10 kinderen	20 kinderen	n.v.t	samen met bso 2 maximaal 30 (Hoorn)
BSO 2	6-12 jaar*	10 kinderen	20 kinderen	n.v.t	*tot einde basisschool!

Afwijken van de leidster- kind-ratio.

Kindercentrum de Blokkendoos in Hoorn opent om 6.00 de leidsters starten om 6.30 met werken. De leidsters zijn tien uur aanwezig en hebben tussen de middag 1 uur pauze.

De BSO leidsters verdelen deze tijd tussen de momenten door dat de kinderen er zijn en zijn dan in pauzetijd achterwacht voor de dagopvang groepen.

Van de leidster- kind -ratio wordt afgeweken van 7.30-9.00 en soms tussen de middag. Dit voor maximaal 3 uur per dag.

In de regel ziet het (werk)tijden rooster er voor de leidsters als volgt uit:

Hoorn

	7.30-17.30	8.00-18.00	9.00-19.00	Babygroep
6.30-16.30	7.30-17.30	8.00-18.00	9.00-19.00	Vertikaal
	7.30-17.30	8.00-18.00	9.00-19.00	Peuter
6.30-16.30	7.30-17.30	8.00-18.00	11.00-19.00	BSO

Benningbroek

6.30-16.30	7.30-17.30	8.00-18.00	8.30-18.30	Vertikaal
6.30-16.30	7.30-17.30	8.00-18.00	10.00-18.30	BSO

De pauzes vinden roulerend plaats tussen 12.00 en 14.30 uur.

Activiteiten buiten de stamgroep



Ten tijde van de wenperiode gaat een kind buiten zijn eigen stamgroep en staat dan tot de overgang nog wel op de planning van de stamgroep die het kind gaat verlaten.

Tevens verlaten kinderen soms de stamgroep om bepaalde activiteiten mee te doen bij een andere stamgroep en ook dan is het kind gewoon meegeteld op de eigen stamgroep. Buitenschoolse opvang kinderen zullen vaker gebruik maken van de vrijheid om de stamgroep te verlaten en in de ruimte beneden een spel gaan doen (Hoorn).

(Spel) activiteiten buiten de stamgroep

Als de kinderen bij (spel) activiteiten de stamgroep verlaten, is de leidster-kind-ratio op het kindercentrum niveau maatgevend.

Hieronder worden de situaties beschreven waarin kinderen de stamgroep verlaten.

-  In de periode dat kinderen hun groep gaan verlaten en gaan wennen. Zie ook hoofdstuk 3 doorstroming van kinderen binnen Kindercentrum de Blokkendoos.
-  Kinderen kunnen onder begeleiding in het kookcafe wat ook in ons pand zit wat bakken of helpen met koken.

- ✚ De buitenschoolse opvang kent een 'open deuren beleid'. Dit betekent dat kinderen op bepaalde momenten op een andere groep of in een andere ruimte kunnen spelen\verblijven dan hun eigen groep. Incidenteel is dit ook voor de dagopvang kinderen mogelijk als het gaat om een gezamenlijke activiteit.
- ✚ De kinderen van alle groepen kunnen voor een uitstapje, activiteit buiten de deur de groep verlaten en het pand verlaten hierbij geldt dan de leidster- kind-ratio op basis van de leeftijd van de kinderen.
- ✚ Een leidster zal nooit alleen op stap gaan met meer dan vijf kinderen.
- ✚ De kinderen kunnen een wandeling maken in de directe omgeving van de Blokkendoos.
- ✚ Als het weer het toelaat gaan kinderen buiten spelen in de afgesloten tuin. Kinderen in de buitenschoolse opvang leeftijd mogen soms al zelfstandig zonder ons toezicht buiten spelen. Dit gaat in overleg met de ouders, tevens werken we met zelfstandigheidcontracten voor kinderen boven de 8.

5. Spel en activiteit

Spelen is de bezigheid waaraan het kind het meeste plezier beleeft. Het is de manier van ontdekken, ervaren en onderzoeken van de wereld. Een rollende bal stimuleert de baby om te kruipen. De peuter ligt in een deuk door met water te spelen en het kind in de basisschoolleeftijd beleeft de spannendste avonturen met zijn zelf geknutselde tijdmachine. Spelen is bovendien de manier van het kind om zich te uiten en ervaringen te verwerken. Met andere kinderen leert het kind samen te spelen en samen te zijn. Om te kunnen spelen heeft het kind ruimte en uitdaging nodig, zowel lichamelijk als geestelijk. Op Kindercentrum de Blokkendoos bieden wij deze ruimte. De kinderen kunnen vrij spelen en zo hun eigen spel ontplooiën. De houding van de leidsters, de inrichting van de ruimtes en onze keuze van het spel materiaal maken dat het kind op verschillende niveaus gestimuleerd wordt in zijn spel.

De vier spelwerelden

Op iedere groep bieden wij een op de ontwikkeling afgestemd spelaanbod dat aansluit op de belevingswereld van het kind. Zo wordt het kind op het juiste niveau gestimuleerd in zijn ontwikkeling. Wij onderscheiden vier spelgebieden die in iedere ontwikkelingsfase van het kind een rol spelen. Hoewel er voor ieder spelgebied aandacht is, ligt per groep de nadruk op het spel dat het meeste aansluit op de ontwikkeling en belevingswereld van het kind.

- De lichamelijke spelwereld is de vroegste vorm van spel, die we bij de jonge baby's al aantreffen. Het spel richt zich op het lichaam of op het sensorische, dit is de beleving die wordt opgeroepen door het voelen en ervaren van materiaal en lichaam. In dit spel gaat het niet om iets te vormen, maar puur om de beleving van het lichaam.

Aanraken, kneden, ruiken en proeven. Kinderen leren al spelend hun eigen lichaam en hun omgeving kennen. De functies van hun lichaam en van de verschillende voorwerpen leren zij spelenderwijs herkennen.

- De hanteerbare spelwereld. Het hanteerbare spel is het spel waarin het kind toepassingen ontdekt van materialen. Zo kunnen blokken worden gestapeld tot een toren en kun je met een schep een kuil graven. Het kind speelt nog niets, maar speelt met iets. Het kind gaat groeperen en ordenen. Een voorbeeld hiervan is auto's op een rij te zetten en diertjes in de boerderij.
- In de esthetische spelwereld zijn kinderen gericht op vormgeving. Het gaat om de uiterlijke verschijningsvorm, structuur en eenheid. De smaak van het kind gaat een rol spelen, begrippen als mooi en lelijk krijgen inhoud. Door te ordenen en te construeren vormen kinderen nieuwe dingen; knutselen is hiervan een goed voorbeeld.
- De spelwereld van de illusie. De waarnemingsvermogens van het kind nemen toe. Het kind gebruikt zijn fantasie en verbeeldingskracht in zijn spel. Net als voor de andere spelgebieden geldt dat het beeldvormend spel in iedere ontwikkelingsfase een rol speelt. In deze droomwereld bedenkt het kind een nieuwe werkelijkheid die alleen in fantasie bestaat. Creativiteit en expressie spelen hierbij een belangrijke rol. Kinderen nemen een loopje met de werkelijkheid en fantaseren er op los.

Spelvormen

Op verschillende plaatsen zijn speelmaterialen vrij toegankelijk voor de kinderen. De ruimte waarin de kinderen spelen, is ingedeeld naar de verschillende spelbehoeftes. Zo kunnen zij zich uitleven met groot speelmateriaal, in de kussenhoek een boekje lezen en aan tafel tekenen. Het kind kan op deze manier voor dat spel kiezen waar het behoefte aan heeft.

De leidster betreft zichzelf niet actief in het spel. Het is haar rol om de veiligheid en de kwaliteit van het spel te bewaken. De momenten van vrij spel worden afgewisseld met activiteiten. Dit zijn spelvormen die in groepsverband plaatsvinden onder begeleiding van de leidsters. De keuze van de activiteit wordt door inbreng van de kinderen en de sfeer in de groep bepaald. Tijdens het spelen kijkt de leidster waar de kinderen behoefte aan hebben. De ene keer hebben de kinderen de behoefte zich uit te leven door te dansen, de andere keer door rustig te schilderen. Als de kwaliteit van het vrije spel hoog is, kunnen de leidsters besluiten dit niet te onderbreken met een activiteit.

Activiteiten

Bij het aanbieden van een activiteit laten wij ons inspireren door de jaargetijden en de interesses van de kinderen. Bij de ukken, peuters en peuterplus werken we ééns per kwartaal met een thema. Dit kan bijvoorbeeld zijn het circus, vervoer, kabouters, etcetera. De groepen werken samen en overleggen welke thema's zij gaan behandelen. Iedere themaperiode wordt op een feestelijke manier afgesloten. Er is steeds een breed scala aan activiteiten. Dit omvat het spelen met materialen, muziek, woord en gebaar, taal, dans en beeld. Ter illustratie worden hieronder een aantal vormen uiteengezet:

- Muzikale spelvormen zoals zingen, dansen en spelen op instrumenten krijgen veel aandacht in ons kindercentrum. Dagelijks zingen wij liedjes met de kinderen. Tijdens het dansen leren de kinderen hun lichaam bewegen. Zo ontwikkelen ze gevoel voor ritme en maat. Met instrumenten maken de kinderen zelf muziek. Als de olifant door het bos loopt, slaan we hard op de trommel en bij het vlindertje heel zachtjes. Begrippen als hard en zacht, hoog en laag krijgen zo inhoud. Het vertellen van een verhaal kan aanleiding zijn om dit uit te beelden.
- Tijdens dramatische expressie worden verhaaltjes en ervaringen uitgebeeld en omgezet in handelingen. Dit doet een beroep op de fantasie en creativiteit van de kinderen. De kinderen zijn kabouters en lopen door het bos en beleven daar allemaal avonturen.
- Tekenen en schilderen geeft de kinderen de mogelijkheid zich uit te drukken. Gevoelens en ervaringen worden in het werkstuk verwerkt. Bovendien beleven kinderen veel plezier bij het maken van een tekening of schildering.

Kinderkeuken(kookcafe)

Naast de buitenschoolse opvang is er een keuken gecreëerd waar soms activiteiten plaatsvinden. De kinderen maken in (klein) groepsverband samen met een leidster gezonde en lekkere gerechten klaar voor de rest van de kinderen van de bso. Tijdens deze kookactiviteiten spelen samenwerking en gezonde voeding een belangrijke rol. De kinderen maken tijdens deze activiteiten kennis met voor hen nieuwe voedingsmiddelen en kooktechnieken.

Vakantieprogramma buitenschoolse opvang

In de schoolvakanties zijn de kinderen van vier jaar en ouder de gehele dag in Kindercentrum de Blokkendoos. Het normale aanbod van activiteiten wordt dan uitgebreid met extra activiteiten. Er worden leuke uitstapjes gemaakt, denk bijvoorbeeld aan een speurtocht, spelletjesdag, uitje naar de dierentuin of het historisch museum. De pedagogisch medewerkers maken vooraf een planning van de dagen en dit schema hangt lange tijd voor de vakantie op de groep/hal. In Kindercentrum de Blokkendoos zelf kunnen de kinderen bijvoorbeeld hutten bouwen, meedoen aan grote knutselopdrachten en eten bereiden in de keuken. De kinderen kunnen zelf ook voorstellen doen voor uitstapjes en extra activiteiten. Dit doen we elke vakantie in de vorm van wensen.

Creatief beleid en commercie

De commercie richt zich steeds actiever op kinderen en via hen ook op hun ouders. Kinderen zijn al vanaf jonge leeftijd in staat merkvoorkeuren op te bouwen, die vaak hun hele leven in stand blijven. Zij raken hierdoor beïnvloed in hun keuzes en gedrag. Kinderen zijn echter onvoldoende in staat de informatie die de media naar buiten brengt op een goede manier te beoordelen. Creativiteit is een belangrijke vaardigheid waarmee een kind nieuwe dingen leert te ontwikkelen en oplossingen leert te bedenken. Steeds is het van belang kinderen zoveel mogelijk ruimte te geven om zelf te ontdekken en zelf te creëren.

Creatieve verbeelding is een vorm van creativiteit en fantasie. Het is naar buiten gericht en het is doelgericht. Er moet iets nieuws uitkomen, bijvoorbeeld een tekening, rollenspel of een verhaaltje. Om creatief iets nieuws tot stand te brengen is het nodig jezelf los te kunnen maken van wat je al weet of wat je al kent, anders wordt het herhalen of na-apen. Overmatige commerciële beïnvloeding kan er voor zorgen dat kinderen het lastig vinden om zich los te maken van het bekende en de stereotypen. Kindercentrum de Blokkendoos wil kinderen een omgeving bieden die de creativiteit en fantasie van kinderen stimuleert; om deze reden zijn wij terughoudend in uitingen, speelgoed en afbeeldingen, wel zijn de meest populaire en gewilde spellen en materialen aanwezig, maar er wordt geen druk op gelegd met bekende figuren, merken etc. Kinderen kunnen zich hierdoor vrijer ontwikkelen.

Speelgoed

Speelgoed heeft een belangrijke functie in het kinderspel, het lokt immers uit tot spelen. Wij hebben een grote variatie aan speelgoed dat aansluit bij de verschillende spelgebieden en ontwikkelingsfases. Het kind kan hierdoor nieuwe uitdagingen aangaan. Er is een mengeling van speelgoed, dat kinderen herkennen van thuis, en van onbekend speelgoed. De eerste groep is vertrouwd en de tweede groep is nieuw en uitdagend. Er kan in de blokkendoos vaak ook meer dan thuis, omdat er meer ruimte is. De voorkeur is er voor duurzaam en kwalitatief goed speelgoed, speelgoed dat uitdaagt tot creativiteit en de fantasie prikkelt. Dit roept een pure spelbeleving op.

Onder duurzaam speelgoed verstaan wij speelgoed dat uitlokt tot:

- beweging (ballen, fietsjes, hoepels, bezems, gymtoestellen);
- samenwerking (ballen, spelletjes, duo-fietsjes);
- nabootsing (keukentje, boerderij, verkleedkleding, bezems);
- creativiteit (klei, water, zand, papier, kralen, krijtjes, potloden, stiften, verf);
- constructie (puzzels, blokken, duplo, lego) enzovoorts.

6. Leefomgeving en leefritme

Kinderen hebben ruimte nodig om te spelen, zich uit te leven en te bewegen. Maar ook om zich terug te trekken, tot rust te komen en zich te concentreren. De verschillende verblijfsruimtes en buitenspeelmogelijkheden in Kindercentrum de Blokkendoos zijn hierop ingericht. Zowel onze ruimtes binnen als buiten zijn beduidend groter dan de minimale vereisten in de kinderopvang. Letterlijk hebben de kinderen in de blokkendoos de ruimte. Er is een groepsruimte waar de kinderen spelen, slaapkamers met voor ieder kind een eigen bedje en een grote omsloten buitenplaats. Met onze kleurstelling en inrichting is Kindercentrum de Blokkendoos een plek waar kinderen zich thuis voelen.

De groepsruimte

De groepsruimte is de ruimte waar de kinderen een groot deel van de dag doorbrengen. In Kindercentrum de Blokkendoos zijn de groepsruimtes ruim opgezet en ingericht op de verschillende behoeftes gedurende de dag.

Voor iedere leeftijdsgroep is dit weer anders. In de babykamer liggen zachte en warme materialen op de vloer, zodat de baby's veilig en warm kunnen kruipen en spelen. De ukken en de peuters hebben een grote speelruimte die is verdeeld in verschillende speelhoeken. Aan de tafels wordt gegeten en kunnen activiteiten gedaan worden.

De buitenschoolse opvang beschikt over een ruim opgezette groepsruimte. In het bijzonder na school is het fijn dat kinderen alle ruimte hebben. Delen van ruimtes zijn ook af te schermen, zodat kinderen ook buiten het gezichtsveld van de leidsters kunnen spelen. Vooral oudere kinderen hebben behoefte aan privacy.

Persoonlijke competenties worden ontwikkeld. Het "zelf" doen is belangrijk voor kinderen. 'Kijk eens wat ik al kan!'

Buiten spelen

De buitenspeelmogelijkheden bestaan uit een grote omsloten tuin. De baby's kunnen veilig en afgeschermd van de andere kinderen op een zachte ondergrond buiten spelen de babyhoek wordt dan afgeschermd met speelkleed en kussen. Dit terwijl de andere kinderen fietsen of in op de speelstoelen spelen. Voor de buitenschoolse opvang is er buitenspeelruimte. Deze beschikt over speeltoestellen en biedt ruimte aan groot buitenspelmateriaal. Als het zomers lekker weer is, zijn de kinderen bijna de hele dag buiten. Tevens wordt er veel in de wijk en aan de overkant op een grasveld gespeeld. Er wordt buiten gegeten en gespeeld. Buitenspelen betekent ook dat de kinderen in contact komen met natuurverschijnselen zoals zon, wind en sneeuw. Maar ook met de wisselende seizoenen, met planten, bomen en aarde. Zodra de weer- en de groepsomstandigheden het toelaten, gaan wij naar buiten met de kinderen. De kinderen van de buitenschoolse opvang kunnen in grote mate zelf bepalen of zij wel of niet naar buiten gaan. De 6 plus groep mag ook zelfstandig buiten spelen met de met de kinderen gemaakte afspraken en onder verkapt toezicht(leidsters kunnen vanuit de groep dit zien)

Slapen

De kinderen tot ongeveer 3,5 jaar slapen of rusten bij Kindercentrum de Blokkendoos. Ieder kind heeft zijn vaste en mede daardoor vertrouwde bedje. Voor de baby's geldt dat zij een eigen slaapritme hebben. Op de tijden dat deze kinderen thuis naar bed gaan, doen zij dat ook bij de blokkendoos. De peuters gaan tussen de middag tegelijkertijd naar bed. De pedagogisch medewerkster leest verhaaltjes voor of zingt een liedje. Bij de peuters is er een leidster bij de kinderen aanwezig tot ze slapen in dien nodig en de kamers zitten in de groep dus de pedagogisch medewerkster houdt dit in de gaten. De kinderen slapen onder een dekentje en een lakentje Het beddengoed wordt elke dag verschoond. De kamers grenzen aan een groepsruimte zodat de leidsters contact houden met de kinderen tijdens het slapen.

7. Pedagogisch medewerkers en andere medewerkers

De kinderen worden opgevangen door deskundige pedagogisch medewerkers die vanuit de pedagogische visie van Kindercentrum de Blokkendoos op persoonlijke wijze een relatie aangaan met de kinderen. Het is de taak van de leidster een klimaat te scheppen waarbinnen ieder kind

tot zijn recht komt en de zorg en aandacht krijgt die hij nodig heeft. Ieder kind heeft behoefte aan warmte, liefde en een knuffel en die geven wij graag.

Professioneel

Kindercentrum de Blokkendoos is een professioneel kindercentrum. Met goed opgeleide medewerkers wordt deze professionaliteit gewaarborgd. De pedagogisch medewerksters hebben een pedagogische beroepsopleiding gevolgd in het middelbaar of hoger beroepsonderwijs. Kindercentrum de Blokkendoos verzorgt tevens de nodige na- en bijscholing voor het personeel. De medewerkers zijn zich bewust van de pedagogische uitgangspunten van de blokkendoos en dragen deze uit naar kinderen en ouders. Zij beschikken over de vaardigheden die nodig zijn om de kinderen zowel individueel als in groepsverband te verzorgen en te begeleiden

Opleidingseisen beroepskrachten

Alle bij Kindercentrum de Blokkendoos werkende pedagogische beroepskrachten beschikken over het diploma sociaal pedagogisch werk niveau 3 en/of 4 of zij hebben een andere relevante pedagogische mbo of hbo kwalificatie. Een overzicht van geschikte opleidingen is opgenomen in het functieboek CAO Kinderopvang

Drie basisleidsters per groep

In de regel werken er maximaal drie basisleidsters per groep. De leidsters werken volgens een vast rooster, dagelijks zijn er twee van de drie basisleidsters aanwezig. Leidsters en de kinderen krijgen zo de kans vertrouwd met elkaar te raken. Mocht een basisleidster afwezig zijn wegens vakantie of ziekte, dan kan een andere basisleidster de diensten overnemen of er wordt een invalkracht ingezet.

Invalkrachten

Bij afwezigheid van een personeelslid door bijvoorbeeld ziekte of vakantie is het nodig dat iemand anders haar werkzaamheden overneemt. Kindercentrum de Blokkendoos werkt met eigen en vaste invallers. Zij zijn bekend de visie, de werkwijze en de meeste kinderen. Kindercentrum de Blokkendoos kan op deze manier garanderen dat ook bij afwezigheid van de eigen vaste leidsters de kinderen in vertrouwde handen zijn. De invallers hebben net als de vaste leidsters een passende beroepskwalificatie voor het werken in de kinderopvang. Voor alle groepen hanteert Kindercentrum de Blokkendoos een specifiek inwerktraject. Pas als een invalkracht dit traject met succes doorlopen heeft, kan zij op een groep ingezet worden.

Stagiaires

Om aankomende beroepskrachten de kans te geven ervaring op te doen binnen de kinderopvang, zijn er jaarlijks een aantal stagiaires bij Kindercentrum de Blokkendoos. Zowel de kinderen als de stagiaire zelf hebben er belang bij vertrouwd met elkaar te raken.

Alle activiteiten en werkzaamheden van de stagiaires gebeuren onder begeleiding van ervaren beroepskrachten. Gedurende de stage worden de stagiaires boventallig ingezet. Dit houdt in dat het team van vaste leidsters wordt aangevuld met een stagiaire. De professionaliteit en de kwaliteit blijven zo gewaarborgd. Er zijn twee verschillende leerroutes voor leidsters in opleiding. In de beroeps opleiding leerweg (BOL) volgen leerlingen in voltijd onderwijs en doorlopen een aantal stages. De beroepsbegeleidende leerweg (BBL) is een deeltijd opleiding waarin de leerling tijdens de opleiding werkt en één dag in de week naar school gaat. Kindercentrum de Blokkendoos biedt in de regel stageplaatsen in het kader van de BOL, maar heeft ook wel plek voor een BBL-er deze kan dan naverloop van de opleiding percentueel meer ingezet worden als beroepskracht, dit wordt vastgelegd in een BBL overeenkomst.

Ondersteuning van leidsters door anderen

- De huishoudelijk medewerkster ondersteunt de leidsters met een aantal schoonmaakwerkzaamheden. Bovendien kan deze functionaris ondersteuning bieden bij het bereiden van maaltijden.
- Een externe schoonmaakdienst doet haar schoonmaakwerk na sluitingstijd.
- Ouders of vrijwilligers worden in principe niet ingezet bij de ondersteuning van de leidsters.
- Te allen tijde dienen minimaal twee leidsters op het kindercentrum aanwezig te zijn, ook als volgens de leidster-kind-ratio slechts één leidster aanwezig hoeft te zijn, of als er tijdelijk van de leidster-kind-ratio wordt afgeweken.

Kindbespreking

Om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind goed te kunnen volgen, vinden er eenmaal per kwartaal groeps gesprekken met kindbesprekingen plaats. Alle kinderen worden dan besproken door de leiding. De bespreking wordt voorgezeten door een ervaren beroepskracht. Zo wordt bij ieder kind stilgestaan. Er kan bijvoorbeeld worden besproken hoe het gaat met zindelijk worden of hoe het kind begeleid gaat worden in de overgang naar een nieuwe groep. Deze bespreking heeft tevens de functie ontwikkeling - en/of andere problemen vroegtijdig te onderkennen. Eventuele bijzonderheden worden altijd met de ouders besproken, zodat we samen kunnen kijken naar wat er aan de hand zou kunnen zijn met het kind. Twee maal per jaar worden de ouders van de dagopvang uitgenodigd voor een tien minuten gesprek waarin de bevindingen qua ontwikkeling en observaties worden besproken.

Corrigeren en belonen

Bij het ontdekken en verkennen van de omgeving van het kind hoort ook het aftasten van grenzen. Het spel en gedrag van het kind kunnen gevaarlijke of verstorende gevolgen hebben voor het kind zelf en/of zijn omgeving. Gooien met speelgoed is hiervan een voorbeeld. Bij ongewenst gedrag gaat het er om dit gedrag om te buigen naar gewenst gedrag.

Het is de rol van de leidster het kind hierbij te helpen door het spel weer veilig te maken of door spel aan te bieden dat beter aansluit bij de behoefte van het kind. Een kind dat zich wil uitleven is beter op zijn plek waar hij kan rennen dan aan tafel. Op deze manier leert het kind spelenderwijs zijn grenzen kennen en de drang om te ontdekken wordt hem niet ontnomen. Tegelijkertijd wordt gaandeweg duidelijk wat wel en niet de bedoeling is. Bij de oudere kinderen van de buitenschoolse opvang doen wij steeds meer een beroep op de eigen verantwoordelijkheid. De kinderen zijn zich bewust van de regels en kunnen hierop worden aangesproken als zij zich daar niet aan houden. De leidsters scheppen een veilig klimaat waarbinnen respectvol omgaan met elkaar het uitgangspunt vormt. Bij ongewenst gedrag blijft de benadering door de leidster naar het kind positief van karakter. De nadruk ligt niet op wat het kind niet mag/kan maar de leidsters laten zien hoe het wel kan en bieden het kind zo andere mogelijkheden. Een kind dat gewenst gedrag vertoont, wordt hiervoor beloond, bijvoorbeeld door middel van een schouderklopje of een complimentje.

Als een kind beloond wordt, stimuleert dat het zelfvertrouwen van het kind en creëert dat een gevoel van veiligheid; een basisbehoefte.

8. Ouders

Een goede relatie tussen ouders en Kindercentrum de Blokkendoos is van groot belang voor het kind. Een gedeelde zorg vraagt om goede afspraken. Het is belangrijk om elkaar op de hoogte te stellen van dat wat het kind heeft meegemaakt. Ouders en de leidsters zijn zo beter in staat het kind te begrijpen. De blokkendoos zorgt ervoor dat ook de ouders zich helemaal welkom voelen in het kindercentrum.

Kennismaking met de groep

Zodra een kind overgaat naar de volgende groep of nieuw is binnen de blokkendoos vindt er een kennismakingsgesprek plaats tussen de leidsters en de ouders. Tijdens dit gesprek kunnen de ouders kennismaken met de nieuwe leidsters, het dagritme van de groep en de ruimte. Daarnaast zullen er ook praktische zaken worden uitgelegd, zoals waar de persoonlijke spullen van de kinderen bewaard worden.

Ouders worden voor het kind overgaat uitgenodigd door de leidsters van de nieuwe groep.

Overdracht

Graag vernemen de leidsters 's morgens hoe het gegaan is met de kinderen. Andersom vertellen de leidsters hoe het met de kinderen is gegaan als de ouders hen komen halen. Leidsters zullen zich uitnodigend opstellen en staan open voor feedback van ouders. De breng- en haalmomenten kunnen soms wat druk zijn. Mocht er behoefte zijn om in alle rust een gesprek met elkaar te voeren, dan kan hier een aparte afspraak voor worden gemaakt. De leidsters maken hier graag tijd voor.

Voortgangsgesprek

Naast het kennismakingsgesprek is er voor de ouders ook nog de mogelijkheid om een voortgangsgesprek te voeren. In dit gesprek wordt besproken hoe het met het kind gaat op de groep. Hier komen onderwerpen als spelontwikkeling, contact met de andere kinderen en het contact met de leidsters aan de orde. Leidsters zullen twee maal per jaar peilen welke ouders behoefte hebben aan een gesprek, daarnaast is het voor ouders ook mogelijk om zelf een gesprek aan te vragen.

Informatievoorziening

Over de ontwikkelingen in de organisatie houden wij de ouders schriftelijk op de hoogte. Ouders worden geïnformeerd over bijzondere activiteiten, pedagogisch beleid, kwaliteitsontwikkeling en huisregels. Ouders kunnen voor informatie ook terecht op onze internetsite: www.kindercentrumdeblokkendoos.nl. Jaarlijks organiseren wij i.s.m de oudercommissie één informatieavond.

Oudercommissie

Een aantal ouders vormen de oudercommissie. Deze commissie stelt zich tot doel de belangen van kind en ouders te behartigen. Gevraagd en ongevraagd kan de commissie Kindercentrum de Blokkendoos adviseren in zaken zoals het pedagogisch beleid. Van de leden hangen de foto's met bijbehorende namen in de centrale hal. Verdere informatie is te vinden op www.ocdeblokkendoos.nl

9.Huishoudelijke regels

Openingstijden:

Maandag tot en met vrijdag zijn wij geopend van 6.00 uur tot 19.00 uur in Hoorn en van 6.30 tot 18.30 in Benningbroek.

Om de rust en sfeer van het kindercentrum zoveel mogelijk te waarborgen, hanteren wij de volgende breng- en haaltijden.

Hoorn	Benningbroek	
's morgens brengen tussen	06.00 uur en 9.00	6.30 uur en 9.00
ophalen tussen de middag tussen	12.30 uur en 13.30	
's middags brengen tussen	12.00 uur en 13.00	
ophalen tussen	16.30 uur en 19.00	16.30 uur en 18.30

Sluitingsdagen van het kindercentrum.

Op nationale feestdagen zoals kerstdagen, paasdagen, pinksteren , Koninginnedag en gedenkdagen zijn wij gesloten.

Op kerstavond sinterklaasavond en oudejaarsdag sluiten wij om 17.00 uur, op deze dagen wordt er ook geen warme maaltijd verzorgt.

Service en extra's.

Kindercentrum de Blokkendoos biedt all-in kinderopvang, wat inhoudt dat u helemaal niets extra's mee hoeft te nemen/geven als u uw kind komt brengen.

Wij hebben voor elk kind de speen, fles en voeding die ze thuis ook krijgen, wij hebben alle benodigdheden voor de verzorging van uw kind, dus ook de luiers worden door ons verzorgd. Verder brengen en halen wij kinderen in noodsituatie van en naar huis met onze eigen auto's. Wij brengen de kinderen van en naar school, alle uitstapjes zijn voor onze rekening en vragen wij geen inschrijfkosten.

Wij bieden TSO (tussen schoolse opvang) voor de kinderen die bij ons op de Bso en op de drie scholen bij ons in de buurt zitten. (Dynamis, Spectrum en de Klipper voor Hoorn en de Koet en de Kraaienboom voor Benningbroek).

Opvallend gedrag of een handicap

Geen kind is hetzelfde, ieder kind ontwikkelt zich dan ook op zijn eigen manier. Toch kunnen er signalen zijn die extra aandacht nodig hebben. Dit betreft zowel kinderen met een 'normale' ontwikkeling, een ontwikkelingsachterstand, als kinderen met een handicap. In alle gevallen is extra zorg en aandacht van belang.

10. Opvallend gedrag

Er zijn tal van redenen waarom kinderen opvallend gedrag kunnen gaan vertonen. Door de geboorte van een broertje of zusje kan een kind bijvoorbeeld een korte terugval hebben in een vorig stadium van zijn ontwikkeling. Zo kan de zindelijke peuter weer in zijn broek gaan plassen. Kinderen kunnen bij de blokkendoos rekenen op extra begrip en aandacht. Als ouders of leidsters opmerken dat een kind gedurende een periode afwijkt in zijn gedrag, is dit reden voor overleg. Op grond van observaties wordt het gedrag in kaart gebracht. Na een bespreking in het team worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek bekijken we samen met de ouders wat er met het kind aan de hand kan zijn en hoe we hiermee om kunnen gaan. Een goede afstemming in de omgang met het kind tussen ouders en de blokkendoos biedt in veel gevallen al uitkomst. Mocht de problematiek onduidelijk blijven en vragen om extra hulp, dan kunnen wij advies inwinnen bij deskundigen en ouders en kind hier naar verwijzen.

11. Veiligheid, gezondheid en hygiëne

Hoe jonger de kinderen, hoe kwetsbaarder ze zijn voor ongelukken en ziektes. Er zijn in bij Kindercentrum de Blokkendoos verschillende groepen kinderen samengebracht, die intensief gebruik maken van de verschillende ruimtes. Dit vraagt om extra en professionele aandacht voor veiligheid en hygiëne. Bij Kindercentrum de Blokkendoos heeft dit een hoge prioriteit.

Algemene hygiëne

Een hygiënische omgeving is van groot belang voor het kind. Door consequent te zijn in het nemen van hygiëne maatregelen worden de kansen van infectieziekten beperkt. Het allerbelangrijkste is het wassen van de handen na het mogelijk in contact komen met bacteriën. Maar ook het dragen van schone kleren en zelfverzorging van kind en leiding zijn van belang. De fopspenen van de kinderen worden opgeborgen in een schoon spenenbakje. De reiniging van de flessen wordt apart van de gewone afwas gedaan. Deze worden dagelijks uitgekookt. Door alles regelmatig schoon en stofvrij te maken, krijgen ziektekiemen minder kans zich te nestelen en zich te verspreiden. Op de naleving van deze maatregelen worden regelmatig controles uitgevoerd. De kinderen leren we van jongs af aan hygiëne regels.

- Handen wassen na het toilet en voor het eten.
- Hand voor je mond als je niest.
- Neus snuiten in papieren zakdoek en deze in de prullenbak doen.
- Gezicht wassen met een washand na het eten.

Huishoudelijk werkplan

Alle huishoudelijke taken van de leiding zijn omschreven in het huishoudelijk werkplan. Per groep is duidelijk en in een tijdschema aangegeven wat en hoe er dagelijks schoongemaakt moet worden. Daarnaast wordt bijgehouden wanneer en wat is schoongemaakt. Voor het grote schoonmaakwerk hebben wij huishoudelijk medewerkers en een externe schoonmaakdienst schakelen we in voor grote klussen. Het huishoudelijk werkplan voorziet in een schone en hygiënische omgeving voor de kinderen.

Veilig spelen

Naast de spelkwaliteit van het speelgoed toetsen wij het speelgoed op veiligheid. Het speelgoed in Kindercentrum de Blokkendoos is veilig en van hoogwaardige kwaliteit. Dit betekent dat het speelgoed geen gevaarlijke stoffen bevat en duurzaam is. Dit geldt ook voor materialen zoals verf, potloden en klei. In het kader van hygiëne wordt het speelgoed regelmatig gereinigd. Daarnaast wordt het regelmatig gecontroleerd, speelgoed dat niet meer intact is, wordt onmiddellijk van de groep verwijderd.

Risico-inventarisaties veiligheid en gezondheid

Conform de wet voert de blokkendoos jaarlijks risico-inventarisaties uit op het gebied van veiligheid en gezondheid. Mogelijk te nemen acties naar aanleiding van deze inventarisaties worden vastgelegd in een actieplan. Daarnaast wordt er een verslag gemaakt, dat een beeld geeft van de veiligheid - en gezondheidstoestand binnen de organisatie. De blokkendoos zorgt ervoor dat haar werknemers kennis hebben van de vastgestelde risico-inventarisaties en plan

van aanpak. Veiligheid en gezondheid hebben in Kindercentrum de Blokkendoos continue de aandacht. Ruimtes, materiaal, speelgoed, werkwijze, regels en voeding zijn afgestemd op de specifieke kenmerken van de groep en de kinderen die hier deel van uitmaken.

12. Overige zaken

De wet kinderopvang bepaalt dat er bepaalde informatie opgenomen dient te zijn in dit beleidsplan. Het grootste deel is aan bod gekomen in de voorgaande hoofdstukken. In dit hoofdstuk zijn die zaken beschreven, die niet goed passen in de voorgaande hoofdstukken, maar toch nog een plek moeten krijgen.

Toezicht

De GGD verzorgt het toezicht op de kinderopvang.

Na inspectie van de GGD verstrekt Kindercentrum de Blokkendoos het inspectieverslag aan de oudercommissie. Belangstellenden kunnen de inspectierapporten van alle kinderopvangorganisaties en dus ook die van Kindercentrum de Blokkendoos inzien via de site van de GGD. Ook hangt er een papieren versie ter inzage aan het memobord.

Voertaal

De voertaal binnen Kindercentrum de Blokkendoos is Nederlands. Dit maakt dat het volgens de wet kinderopvang niet nodig is voor Kindercentrum de Blokkendoos om over een “gedragscode voertaal” te beschikken.

Onderscheid dagopvang en buitenschoolse opvang

Waarnodig is in dit beleidsplan onderscheid gemaakt tussen dagopvang en buitenschoolse opvang.

Inentingsplicht.

Wij vragen bij de intake van het kindje een kopie van het inentingsbewijs.

Bij ons kindercentrum mogen alleen kinderen komen die mee doen aan het rijksvaccinatie programma.

13. Slotwoord

Dit beleidsplan geeft richtlijnen voor het pedagogisch handelen en een beeld van het pedagogisch klimaat in Kindercentrum de Blokkendoos. Pedagogisch beleid is niet statisch en daarom aan verandering onderhevig. Door de inbreng van ouders, leidsters en natuurlijk de kinderen ontwikkelt het beleid zich iedere dag. Dit plan beschrijft hoe wij nu en in de komende jaren willen werken. Leidsters, leidinggevend en directie dragen zorg dat het beleid getoetst wordt.

Tijdens het werkoverleg, de werkbegeleiding en de beoordelingsgesprekken wordt het beleid besproken. Daar waar nodig worden leidsters extra gecoacht. Bij de totstandkoming en bijstelling van dit pedagogisch beleid zijn leidsters, de oudercommissie en externe deskundigen betrokken. Wij danken iedereen voor zijn of haar bijdrage.

Dit beleid is tot stand gekomen in de maanden juni t/m november 2010, goedgekeurd door de OC in december 2010 en besproken met de leidsters.